

акцента на понятия и темы, которые в наибольшей степени связаны с содержанием общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Таким образом, использование разработанной методической системы обучения студентов позволяет оптимизировать процесс математической подготовки за счет систематической целенаправленной реализации межпредметных связей математики с общепрофессиональными и специальными дисциплинами, обеспечивает положительную динамику мотивационно-ценностных установок студентов в отношении обучения, способствует формированию академических и основ профессиональных компетенций.

#### **Литература:**

1. Голёнова, И. А. О методической системе обучения математике будущих провизоров / И. А. Голёнова // Матэматыка. – 2015. – № 4. – С. 23–30.

**УДК 378.147:616.31-089**

### **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИРУРГИЧЕСКАЯ СТОМАТОЛОГИЯ»**

*Гончарова А.И., Минина А.Н.*

УО «Витебский государственный медицинский университет»

**Введение.** Главная задача профессиональной высшей школы – подготовка для общества специалистов высокой квалификации. Применяемый ранее повсеместно традиционный тип обучения предполагал проведение практических занятий с группой, на которых преподаватель преподавал свои профессиональные и учебные знания, формировал умение и навыки в соответствии с лекционным и методическим материалом. Основной способ традиционного обучения (ТО) – объяснительно-иллюстративный, т.е. знания подаются студентам в готовом виде и процесс обучения носит пассивный характер. В настоящее время в ТО претерпело существенные изменения. Усовершенствование традиционного обучения происходит при внедрении в его организацию элементов развивающего обучения, т.е. знания добываются и выстраиваются студентами самостоятельно и с помощью преподавателя. Такие формы и методы позволяют индивидуально или коллективно освоить учебный материал, ставить цели и решать проблемные задачи, осуществлять контроль и оценивать степень усвоения знаний. Эти методы обучения получили название активных (АМО) [1,2].

Таким образом, активное обучение это, прежде всего, новые формы, методы и средства, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, раскрывают их творческий потенциал. Формы и методы активного обучения довольно разнообразны, и сегодня нет жесткого ограничения в их классификации: от интерактивного общения до «мозгового» штурма и проблемно-ориентированного обучения, в ходе которого студент самостоятельно овладевает дисциплинами как базовыми, так и профилирующими. Многие из методов активного обучения рассчитаны на студентов с достаточной базовой компетентностью и хорошей успеваемостью [3,4].

**Цель работы** – изучить особенности реализации комплексного подхода на практических занятиях по дисциплине «Хирургическая стоматология».

**Материал и методы.** Мы проводим практические занятия по хирургической стоматологии со студентами 3,4 и 5-го курсов стоматологического факультета на базе клиники «Стоматологического факультета», где ведется амбулаторный хирургический приме пациентов. Последние 5 лет студенческий контингент представлен, в основном,

выходцами из дружественного Туркменистана, обучающихся в нашем университете на платной основе. Учитывая их национальные и языковые особенности, недостаточный образовательный и базовый уровень, а также слабую успеваемость, мы, конечно же, не отказываемся от традиционных методов обучения, понятных и привычных для них. Проводим устный и письменный опросы, составляем краткие конспекты по изучаемой теме и в соответствии с традиционным требованием включаем в учебный процесс элементы активного обучения. И в первую очередь используем интерактивный метод обучения, построенный на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Групповое обсуждение вопросов проблемного характера по изучаемой теме, которое носит характер дискуссии, ставит своей целью формирование коллективного взаимодействия. Для «слабых» групп занятие проводим в форме конференций, когда каждому студенту дается задание по одному из разделов темы и его представлению.

При совместных по времени занятиях студентов разных курсов проводим ролевую игру «учитель-ученик». Студенты всегда с воодушевлением воспринимают эту игру, т.к. она способствует развитию коммуникативного навыка, улучшает атмосферу и настроение, позволяет студентам старших курсов повторить и освежить в памяти уже пройденный материал. Ролевая игра «врач-пациент» присутствует как необходимый элемент при изучении тем «Обследование пациента с патологией челюстно-лицевой области», «Местное обезболивание», «Операция удаления зуба». Аббревиатурное запоминание и структурирование материала при мнемотехническом методе способствует формированию ассоциативного мышления, развитию слуховой и зрительной памяти и внимания. Так правило трех С (стул-салфетка-свет) дает представление о встрече пациента перед стоматологическим вмешательством.

Для студентов 4,5-го курсов разработаны таблицы для дифференциальной диагностики различных нозологических заболеваний тройничного нерва, слюнных желез, доброкачественных образований челюстно-лицевой области. На основе монографий и учебных пособий студенты самостоятельно заполняют таблицы, что способствует развитию аналитического и логического мышления.

Видеоматериалы усиленно используются при изучении оперативных методов дентальной имплантации и аугментации, методов местного обезболивания. Для повышения орфографической грамотности нами введены стоматологические диктанты, содержащие медицинские термины.

С помощью студентов оформлены альбомы с алгоритмами оперативных вмешательств периодонтальной хирургии, реплантации зубов.

Отработка умений и навыков достигается также с помощью симулятивных средств. Роль преподавателя в активном обучении – направлять и подводить итог проделанной студентами работы, указывать на ошибки, анализировать их и принимать правильное решение.

**Выводы.** Активные методы обучения позволяют самостоятельно усваивать и избирательно относиться к потоку новой информации, развивают познавательные и творческие способности, которые, сохранившись и после окончания университета, обеспечивают человеку возможность адаптироваться к быстро изменяющемуся миру.

#### **Литература:**

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учеб. пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с.
2. Мухина, С.А. Современные инновационные технологии обучения / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – М. : ГОЭТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие. - М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.

4. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учеб. пособие. – Саратов : Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.

**УДК 378.14:618**

## **ОЛИМПИАДА КАК ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА В ЛАБОРАТОРИИ АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ**

*Дедуль М.И., Бресский А.Г., Новикова А.А., Прусакова О.И., Сафонова Т.В.*  
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Одним из наиболее эффективных путей способствующих достижению высоких образовательных результатов, выявлению одаренных студентов и повышению общего интереса к выбранной специальности, являются студенческие мероприятия, носящие состязательный характер, такие как конкурсы профессионального мастерства, различные студенческие олимпиады, выставки достижений, конференции и подобные формы внеаудиторной работы [1].

На кафедре акушерства и гинекологии в рамках работы Лаборатории профессионального мастерства «Акушерство и гинекология» в весеннем семестре 2018-2019 учебного года была проведена внутривузовская олимпиада «Шаг в профессию». Принять участие в олимпиаде мог любой студент 4-6 курсов лечебного факультета по заявительному принципу.

Отборочный этап состоялся в марте 2019 г. в виде компьютерного тестирования по дисциплине «Акушерство и гинекология». Всего участвовало 46 студентов лечебного факультета нашего ВУЗа: из них – 19 студентов 4 курса лечебного факультета, 16 - 5 курса, 11 - 6 курса. На заключительный этап было отобрано 26 человек: из них 8 студентов 4 курса лечебного факультета, набравших 60 % и более на отборочном этапе олимпиады, 8 человек 5 курса – набравших 70 % и более, 10 человек 6 курса, набравших 60 % и более.

Заключительный этап был проведен на кафедре акушерства и гинекологии на базе Роддома УЗ «БСМП», всего участвовало 23 студента, в том числе 6 участников Лаборатории профмастерства. Заключительный этап состоял из 2 конкурсов. Первый конкурс «История родов» заключался в решении клинической акушерской задачи, с последующей постановкой диагноза и выбором соответствующей тактики ведения пациента. Второй конкурс для студентов 4 курса заключался в форме выполнения вакуум-экстракции плода на фантоме, для студентов 5-6 курсов – выполнение биопсии шейки матки в условиях приближенных к реальным с соблюдением всех правил асептики. По результатам заключительного этапа олимпиады 5 участников Лаборатории заняли призовые места и были отобраны для участия в Республиканской олимпиаде по акушерству и гинекологии.

29-30 апреля 2019 года в Гомельском государственном медицинском университете состоялась III Республиканская олимпиада по учебной дисциплине «Акушерство и гинекология».

В состязании приняли участие команды БГМУ, ГомГМУ, ГГМУ и нашего университета. Честь ВГМУ по дисциплине «Акушерство» защищали студенты 5 курса лечебного факультета: Лебедева Л. А., Голубятникова Н. С., Врублевская И. Я.

По дисциплине «Гинекология» доблестно сражались студенты 6 курса лечебного факультета: Шумилина Е. А., Бабинчук Ю. В.